

Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей»

Воспитатель: Семина Т.Г.

Наверное каждый родитель желает видеть своего ребёнка успешным в будущем: в учёбе, на производстве. *«Кирпичики развития»* создаются не сразу, они появляются еще в раннем возрасте. От совместных усилий при взаимодействии педагогов, *родителей и детей*. Успешность ребёнка во многих видах деятельности зависит от способности проявить *самостоятельность*, управлять своими действиями, добиваться поставленных целей, которые ставятся перед ребёнком в *воспитании и обучении*. Всё это приобретает постепенно и только с помощью взрослого, *родителя*. Чтобы помочь ребёнку приобрести перечисленные ранее навыки, нужно знать, как в зависимости от возрастных особенностей формируется *самостоятельность*, управление действий. *Самостоятельные* дети отличаются хорошей учёбой и навыками для «взрослой» жизни.

Обычно *самостоятельность* понимают примерно так: «это умение человека лично, без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью»; «это умение самому принимать решения и нести ответственность за их последствия»; и тому подобное. Но все эти определения практически не применимы к маленьким детям — 2-3-х лет или дошкольникам, хотя и у них мы можем наблюдать некоторые навыки *самостоятельности*. Если говорить о маленьких детях, то к ним более приемлемо использовать следующее определение *самостоятельности*: «это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых».

Специалисты определяют самостоятельность таким образом:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный *самоконтроль и самооценку* результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано.

К сожалению, многие *родители считают*, что развитие *самостоятельности у детей* всегда сопрягается с гранью опасности. Как можно привить этот навык, если за «порогом» дома ребенок постоянно подвергается рискованным ситуациям? Легко, главное, следовать грамотным инструкциям!

В начале этого «пути» **самое важное для родителей - понять**, что *самостоятельность* ребенка всегда сопровождается свободой выбора и

независимостью. Это нелегко! Не каждый **родитель** сможет без страха позволить ребенку принять свое решение. На это есть немало причин, например: он может ошибиться из-за отсутствия опыта и знаний в данном вопросе.

Вот здесь вам и поможет грамотный подход, доказывающий дошкольнику, что вся его **самостоятельность** основана на четких границах и правилах. Свобода выбора имеет свои законы!

Если вы еще сомневаетесь, тогда подумайте о том, что дети без права на свои ошибки чаще всего вырастают инфантильными, нерешительными и тревожными. Они боятся сделать любой «шаг», требующий ответственности.

Как не нужно развивать **самостоятельность у ребенка**.

Воспитание самостоятельности у детей основывается всего на одной важной составляющей: **родительский** контроль должен быть сокращен до минимального уровня так, чтобы ребенок при получении жизненного опыта не мог попасть в рискованную и опасную ситуацию.

Желание «я сделаю сам» - естественная потребность, живущая в каждом малыше и подвергающаяся препятствиям в виде взрослых, которые боятся, что их «подопечный» не справится с поставленной задачей. Вот самые популярные ошибки этих взрослых:

- Так быстрее.
- Лучше все сделать **самому**, чем ждать медлительного малыша. Пока он там вывернет штанишки, рассмотрит рисунки на ткани или испачкается. Проще и быстрее, если взрослый сам примется за нужный процесс.

Однако наша цель - **воспитание самостоятельности**, которая требует гранитного терпения. Пусть малыш сам разбирается со своим заданием, а вы не мешайте ему и не подталкивайте.

Безопасность превыше всего.

Маленького ребенка опасность подстерегает везде, даже в его комнате. Он может споткнуться о порог, стукнуться об угол столешницы, проглотить мелкий предмет и многое тому подобное.

Чтобы подобного избежать, нужно продумать и устранить все рискованные нюансы. Не помешает и профилактическая беседа про осторожное поведение. Объясните ему, что утюг может обжечь, а иголка - уколоть.

Жалость.

Очень часто **родители** стараются оберегать ребенка от любых трудностей и ошибок. Им становится жалко своего крошку. А вот это первый шаг к инфантильности! Дети в любом возрасте должны сталкиваться с посильными задачами и анализировать полученный итог.

Дошкольник уже может помогать маме в уборке дома (*убрать игрушки, развешать свои вещи*) и неукоснительно следовать семейным законам, например, ложиться спать сразу после вечерних ритуалов (*умывание, переодевание, чистка зубов*). Но самое примечательное - каждому детскому возрасту присущи индивидуальные уровни развития.

Таким образом, необходимо помнить:

- Не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это **самостоятельно!** Конечно, Вы можете одеть ребенка быстрее, чем он сделает это сам, или накормить его, не испачкав одежду и все вокруг, но тогда Вы **будете мешать возрастанию самостоятельности ребенка.**
- Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит Вас об этом. Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение **самостоятельно!** Пусть он учится постигать какие-то вещи сам и делать маленькие открытия. Но **родителям** при этом следует быть разумными! Если ребенок делает что-то, представляющее опасность для него, то следует, конечно же, оградить его от этого, даже если он не просит об этом.
- Нужно всячески поощрять стремление к **самостоятельности.** В этом возрасте ребенок очень часто повторяет: «Я сам!». Важно не препятствовать ему в этом стремлении (конечно, в рамках разумного, всячески стимулировать его попытки **самостоятельных действий.** Очень часто **родители** на неумелые попытки своего чада что-то сделать **самостоятельно реагируют так:** «Не мешай!», «Отойди», «Ты еще маленький, не справишься, я сам (а) все сделаю» и т. д. Старайтесь давать ребенку возможность попробовать свои силы. Хочет он помыть пол, — дайте ему ведро и тряпку. Вам потребуется потом всего несколько минут, чтобы незаметно убрать за ним лужи, образовавшиеся в результате его труда, но зато у ребенка будут формироваться навыки не только **самостоятельности,** но и трудолюбия. Хочет он постирать свой носовой платочек? Позвольте ему сделать это. Ничего страшного, если потом Вам придется перестирать его, ведь в данный момент не столь важен конечный результат. Поддерживайте ребенка и одобряйте его действия — ведь он так нуждается в этом. Главное не делать предметом насмешек его неумелые попытки. Ведь от малыша порой требуется очень много усилий для того, чтобы сделать то, что взрослому кажется простым и несложным. Если у ребенка что-то не получается, можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно подбодрить, помочь ему поверить в то, что у него обязательно все получится.

«Помните философскую мысль:

**«Посеешь семена привычки, взойдут всходы поведения, от них
пожнёшь характер»**

Всё в ваших руках уважаемые **родители!**